
**Technikum Zakładu Doskonalenia Zawodowego
im. Jana Kilińskiego w Zamościu**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY**

Uzyskał pozytywną opinię Rady Pedagogicznej
wrzesień 2024 roku

Zamość 2024

Wszędzie tam, gdzie ustanowiono rzeczywiste relacje osobowe między
nauczycielem a uczniami
i ich rodzicami, wszędzie tam JUŻ dokonuje się profilaktyka oraz
wychowanie i kształcenie.

Bo PROGRAM, jako wytwór nic nie załatwi,
nie zapewni. Tylko żywe osoby chronią, uczą, wspomagają.

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Technikum Zakładu Doskonalenia Zawodowego im. Jana Kilińskiego w Zamościu dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie „Prawo oświatowe”, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przy czym przyjmuje się, że profilaktyka, to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły oraz Szkolny Zestaw Programów Nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły powstał po konsultacjach z przedstawicielem Rady Rodziców, członkami Samorządu Uczniowskiego, Rady Pedagogicznej oraz z pielęgniarką szkolną.

I. PODSTAWA PRAWNA ORAZ ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa (nie tylko oświatowego), potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców oraz potrzeby nauczycieli w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej. Napisanie Programu było poprzedzone analizą sytuacji wychowawczej szkoły, sukcesów i porażek, metod wychowawczych stosowanych przez pracowników szkoły, określeniem potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Pomocne w tym było przeprowadzenie badań dotyczących następujących zagadnień:

1. systemu wartości młodzieży,
2. potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej,
3. doświadczeń młodzieży w zakresie zażywania narkotyków i innych środków odurzających, picia alkoholu i palenia papierosów (w szkole i poza nią),
4. sytuacji zagrożeń w szkole,
5. opinii młodzieży na temat działań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę,
6. wpływu pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną,
7. na podstawie dokonywanych po każdym semestrze analiz dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole.

Realizowane dotychczas działania przynoszą dobre efekty, młodzież jest zintegrowana, uczniowie inicjują i realizują liczne przedsięwzięcia ogólnoszkolne, dzięki czemu rozwijają swoje zainteresowania i talenty. Atmosfera w szkole jest oceniana wysoko, uczniowie doceniają jakość relacji między sobą i nauczycielami, dobrze się czują w szkole. Przypadki nieodpowiednich lub ryzykownych zachowań na terenie szkoły są sporadyczne i zakończone interwencją pedagogiczną, uczniowie z poważnymi problemami otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Realizowany dotychczas Program Wychowawczy oraz Szkolny Program Profilaktyczny były spójne i nie rozdzielały tych dwóch sfer oddziaływań. Programy koncentrowały się na wspieraniu ucznia w jego rozwoju, pobudzaniu do aktywności w różnych obszarach życia.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, w szczególności:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Technikum Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Zamościu
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w sierpniu 2024 r.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Adresatami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły są wszyscy uczniowie, ich rodzice (w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka) oraz nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę współrealizatorów tego programu. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest programem długoterminowym i będzie wzbogacany dodatkowymi zadaniami i formami oddziaływań zgodnymi z aktualnymi potrzebami szkoły. Realizacja szczegółowych zadań szkoły w tym zakresie, będzie więc uwzględniana w planie pracy szkoły na dany rok, jak i jej poszczególnych pracowników, struktur (wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, pielęgniarka, biblioteka, Samorząd Uczniowski, pracownicy administracji i obsługi).

Nauczanie, wychowanie, profilaktyka to procesy nierozdzielnie ze sobą związane, to nieustający proces komunikacji. Program zakłada, zatem zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w jego realizację - pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych.

Przyjmuje się bowiem, że młodzież wychowuje i chroni OSOBA, a nie program „sam w sobie”. Człowiek uczy się jedynie w relacjach z osobami – uczymy „całego” ucznia, „całym” sobą.

Działania wychowawcze, zapobiegawcze oraz interwencyjne wobec młodzieży zawierają m.in.: algorytmy postępowania nauczycieli w następujących sytuacjach:

1. przebywanie osób obcych na terenie szkoły
2. gdy uczeń stał się ofiarą lub sprawcą czynu karalnego
3. kradzieży, wymuszeń, agresji
4. gdy uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających
5. podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk lub gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły takową substancję,
6. gdy istnieje podejrzenie stosowania szerokokorozumianej krzywdy (fizycznej, psychicznej, seksualnej, ekonomicznej bądź zaniedbania) wobec małoletniego.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- I. stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- II. stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- III. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmocnienie poczucia sprawczości
- IV. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- V. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- VI. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- VII. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Wyżej wymienione zadania realizowane będą przy współpracy środowiska lokalnego oraz następujących instytucji i osób:

Urząd Miejski w Zamościu, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Pedagogiczna Biblioteka Publiczna w Zamościu, ZDK, MDK, współpraca z sądem, kuratorami, policją, UP Zamość, SANEPID w Zamościu, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, gminne ośrodki opieki społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, placówki socjalizacyjne oraz działalności charytatywnej (CARITAS, fundacje).

III. CELE PROGRAMU A MISJA I WIZJA SZKOŁY

Celem naszej pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej jest dostarczenie uczniowi informacji, wiedzy i umiejętności, a także opieki, wzorców, wartości oraz właściwych przekonań.

Chcemy, aby szkoła stała się inwestycją w teraźniejszość ucznia – aby coraz lepiej rozumiał świat, innych i siebie samego. To inwestycja w jego rozwój (intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy) i umożliwienie mu samorealizacji zgodnie z jego potrzebami i możliwościami, czy potencjałem.

Chcemy, aby szkoła stała się także inwestycją w przyszłość ucznia, czyli w tę czasoprzestrzeń, gdzie uczeń spędzi swoje życie jako dorosły, samodzielny człowiek, realizujący swoje marzenia, pielęgnujący wartości rodzinne, umiejący odnaleźć się na rynku pracy. Celem naszym jest przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie oraz przystosowanie się do dynamicznie zmieniającego się świata: wyposażanie w umiejętności, które pozwolą uczniom funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny. Celem i zadaniem jest zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym, kształtowanie postaw patriotycznych, przedsiębiorczych i samorządności. Przygotowanie uczniów do rozpoznawania właściwych wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości. Przede wszystkim ukształtowanie ucznia tolerancyjnego, szanującego uczucia religijne, wrażliwego, zaangażowanego w budowanie szczęścia własnego i innych, znającego i stosującego normy współżycia społecznego, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, szanującego życie we wszelkich jego przejawach. Ważne jest również kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz godzenie dobra własnego z dobrem innych, a wolności własnej z wolnością innych.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Podstawowe cele i wartości przyjęte do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym stanowią podstawę dla stworzenia sylwetki absolwenta szkoły – czyli obrazu osoby kończącej szkołę, do którego osiągnięcia dążą wspólne oddziaływania rodziców/opiekunów prawnych i pracowników szkoły.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. przygotowany do dalszej nauki i życia – otwarty na zmiany, ma określone cele życiowe i zawodowe, wie co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia, konsekwentny, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest zaangażowany w budowanie szczęścia własnego i innych osób, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, ma poczucie własnej tożsamości narodowej i jest gotowy do jej dalszego rozwoju,
2. hołdujący wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty,
3. odpowiedzialny – gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, nie boi się odpowiedzialności za innych oraz za efekty pracy grupowej, jeżeli istnieje taka potrzeba potrafi zwrócić się o pomoc, przestrzega tajemnicy zawodowej i tajemnicy powiernictwa,
4. uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartości życia, godność ludzką, wolność i prawdomówność,
5. ciekawy świata – dąży do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji,
6. twórczy - cechuje go kreatywność w rozwiązywaniu problemów, ma jasno sprecyzowane zainteresowania, które stale rozwija,
7. tolerancyjny - rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia, w każdym człowieku stara się dostrzegać dobre cechy, bez względu na status materialny czy narodowość, jest wyrozumiały i życzliwy, potrafi godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,

8. wrażliwy – posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna w tym przyrody, sztuki: muzycznej, plastycznej, teatralnej,
9. kulturalny – potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji, jest elokwentny, respektuje ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne, jest uprzejmy, pomaga potrzebującym, dba o dobro innych,
10. asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.

V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Technikum Zakładu Doskonalenia Zawodowego im. Jana Kilińskiego w Zamościu uwzględniają ich doniosłą rolę „wykorzystując” do kształtowania postaw (m.in. tolerancji), umiejętności (np. pracy w zespole), integracji, środowiska, (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości, itp.

Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego Programu. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny.

Technikum Zakładu Doskonalenia Zawodowego im. Jana Kilińskiego w Zamościu poprzez swoją tradycję i ceremoniał, uczy poszanowania symboli i dziedzictwa kulturowego takich jak:

1. godło państwowe
2. flaga państwowa
3. sztandar szkoły.

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

1. inauguracja roku szkolnego
2. ślubowanie klas pierwszych
3. uroczyste zakończenie roku szkolnego
4. uroczystości miejskie, regionalne i państwowe.

Wiele lat funkcjonowania szkoły, to mnóstwo okazji do podejmowania rozmaitych inicjatyw, wdrażania w życie ciekawych pomysłów, organizowanie różnorodnych imprez, tworzących niepowtarzalny klimat szkoły. Wiele z nich wpisało się w kalendarz naszej szkoły już jako tradycje:

1. zapoznanie uczniów z historią i patronem szkoły – lekcje tematyczne, konkursy, wystawy,
2. Święto Szkoły i jej jubileusze,
3. święta państwowe (np. Święto Odzyskania Niepodległości, 3 Maja),
4. kalendarzowe (np. Walentynki, Mikołajki),
5. wigilie klasowe i świąteczne spotkania klasowe (w tym jasełka)
6. bal studniówkowy,
7. jarmarki np. Hetmański oraz festyny i pikniki szkolne/lokalne.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 201/20220

Priorytety Programu w roku szkolnym 2024/2025 wynikają z koncepcji pracy i funkcjonowania Technikum ZDZ na lata **2024 – 2029** i Priorytetów MEN, określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

W roku szkolnym 2024/2025 należą do nich zadania opisane w 7 punktach.:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zadania do realizacji wynikają z celu ogólnego, jakim jest wspieranie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną rozumie się jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Przedstawiony poniżej system działań wychowawczo-profilaktycznych uwzględnia potrzeby i stan zasobów szkoły, a sposób realizacji wskazanych celów jest często wspólny dla wszystkich wymienionych wyżej sfer.

Zadania uwzględnią również następujące problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnym świecie zauważalnych w najbliższym otoczeniu ucznia (szkoła, rodzina, rówieśnicy, środowisko lokalne) i wynikających z przeprowadzonych obserwacji i badań własnych:

1. funkcjonowanie uczniów w rodzinach dysfunkcyjnych,
2. wpływ pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną,
3. zagrożenie alkoholem, narkotykami, substancjami psychoaktywnymi w szczególności dopalaczami, palenie papierosów i e-papierosów,
4. różne formy agresji i przemocy,
5. cyberprzemoc, stalking, niewłaściwe wykorzystywanie Internetu, (nieposzanowanie godności osobistej innych ludzi; życie nierealnym, wirtualnym światem; brak przewidywania konsekwencji za działanie w cyberprzestrzeni); ochrona wizerunku i danych osobowych; uzależnienie od Internetu (wszelkie urządzenia komunikacyjne),
6. niska kultura słowa, zachowania niezgodne z normami społecznymi, trudności z przestrzeganiem dyscypliny, wchodzenie w konflikt z prawem,
7. problemy natury psychicznej, jak: zaburzenia nastroju, depresje, próby samobójcze, zaburzenia jedzenia, nerwice,
8. brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary,
9. niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego, wczesne rodzicielstwo.

EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu, zakłada się także różnorodne formy monitorowania pracy:

1. rozmowy z rodzicami i uczniami
2. obserwacja i analiza zachowań
3. zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych
4. zestawienia wyników w nauce i frekwencji
5. dokumentacja pedagoga, pielęgniarki, biblioteki szkolnej
6. sprawozdania poszczególnych struktur szkoły
7. sprawozdania z nadzoru pedagogicznego
8. wyniki konkursów
9. tablice informacyjne
10. opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą.

Należy nadmienić, że w szkole systematycznie dokonuje się diagnozy występujących problemów oraz efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych. Diagnozy potrzeb szkoły dokona powołany przez dyrektora zespół, po zapoznaniu się z wynikami przeprowadzonych badań i analiz dokonanych przez wyznaczonych pracowników szkoły – harmonogram działań poniżej.

zadanie	realizatorzy	termin realizacji
Wywiad z Samorządem Uczniowskim (z przedstawicielami każdej klasy): <i>Oczekiwania i potrzeby w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.</i>	Komisja ds. Ewaluacji	I semestr
Przeprowadzenie badań ankietowych na temat: <i>Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, a zagrożenia.</i> Badania przeprowadzone zostaną wśród uczniów klas I i II	Komisja ds. Ewaluacji	X-XI 2024
Doświadczenia młodzieży w zakresie: - zażywania narkotyków i innych środków odurzających, - picia alkoholu i palenia	Komisja ds. Ewaluacji	III-IV 2025 przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników

papierosów (w szkole i poza nią) – sytuacji zagrożeń w szkole		
Dokonanie analizy sytuacji wychowawczej w szkole.	Pedagog szkolny	Dwukrotnie: - po I semestrze - po II semestrze
Podsumowanie wyników w nauce i frekwencji.	Dyrekcja szkoły	dwukrotnie: - po I semestrze - po II semestrze
Analiza sprawozdań poszczególnych struktur szkoły.	Analizy dokona powołany Zespół po sporządzeniu sprawozdań przez Komisje Przedmiotowe, pedagoga szkolnego, pracownika biblioteki, pielęgniarkę, nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne, udzielających różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, na podstawie sprawozdania z nadzoru pedagogicznego sporządzonego przez dyrekcję szkoły.	Sprawozdania sporządzone zostaną na zakończenie każdego semestru. Zespół dokona analizy w V - VI 2025 roku.
Rozmowa z członkami Rady Rodziców na temat ich propozycji pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.	Zespół do opracowania diagnozy potrzeb szkoły oraz modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły	V 2025
Opracowanie na podstawie w/w badań i analiz raportu zawierającego diagnozę potrzeb szkoły.	Zespół do opracowania diagnozy potrzeb szkoły oraz modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły	V - VI 2025
Aktualizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły na rok 2019/2020	Zespół do opracowania diagnozy potrzeb szkoły oraz modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły	VI - VIII 2025
Przedstawienie propozycji zmian w programie do zaopiniowania: - Radzie Pedagogicznej - Radzie Rodziców - Samorządowi Uczniowskiemu.	Zespół do opracowania diagnozy potrzeb szkoły oraz modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz dyrektor szkoły i opiekun SU	Opiniuje: Rada Pedagogiczna -VIII /IX2024 Rada Rodziców - IX 2024 Samorząd Uczniowski - IX 2024

**PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY
DO REALIZACJI W KLASACH I - V
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Poniższe tematy są propozycją do wykorzystania przez wychowawców klas, po uzupełnieniu, zgodnie z treściami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz.977, z 2014r. poz. 803 oraz z 2016 r. poz.895).

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie I:

1. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi szkoły.
2. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły.
3. Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
4. Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje?
5. Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
6. Poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
7. Wolność narodowa – rozwijanie postaw patriotycznych.
8. Moje mocne strony – w czym mogę ci pomóc.
9. Moja szkoła wczoraj i dzisiaj.
10. Każdy inny - wszyscy równi! Kształtowanie postawy tolerancji.
11. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?
12. Style uczenia się.
13. Trudne tematy o rozstaniach i śmierci.
14. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.
15. Umiejętność porozumiewania się. Co to jest komunikat „ja”?
16. Złość, agresja, przemoc – umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.

17. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
18. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
19. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
20. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
21. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
22. Ochrona wizerunku i danych osobowych.
23. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
24. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa.
25. Mechanizm uzależnień. Alkohol, narkotyki, palenie papierosów, e-papierosów i co dalej?
26. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
27. Zarządzanie własnym czasem.
28. Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.
29. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
30. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?
31. Wyjście do kina / teatru.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie II:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
3. Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje?
4. Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
5. Każdy inni, wszyscy równi! Kształtowanie postaw tolerancji.
6. Moje mocne strony – w czym mogę ci pomóc.
7. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?
8. Życie z pasją - jak żyć ciekawie?
9. Nasi idole – czym nas zachwycają?
10. Trudne tematy o rozstaniach i śmierci.
11. Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?
12. Ochrona wizerunku i danych osobowych.
13. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
14. Hazard, to również uzależnienie.
15. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
16. Uczę się i pracuję – czy warto?
17. Nasze miasto i region.
18. Wolność narodowa – rozwijanie postaw patriotycznych.
19. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?
20. Wagary – czy mi się opłaca?
21. Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.
22. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
23. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
24. Mówię TAK mądrej diecie – jak zadbać o siebie?
25. Co nas motywuje do działania?
26. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie III:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
3. Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje?
4. Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
5. Wolność narodowa – rozwijanie postaw patriotycznych.
6. Każdy inny, wszyscy równi! Kształtowanie postaw tolerancji.
7. Moje prawa, a odpowiedzialność.
8. Trudne tematy o rozstaniach i śmierci.
9. Wartości cenione w pracy zawodowej.
10. Wagary – czy mi się opłaca?
11. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.
12. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
13. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?
14. Skuteczna kontrola stresu.
15. Z ekologią na Ty.
16. Czego i jak się uczę – jak planuję dalszą karierę zawodową?
17. Motywacja do nauki – skuteczne techniki.
18. Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
19. Uczę się i pracuję – czy warto?
20. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
21. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
22. Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.
23. Agresja w społeczeństwie – jak wyrazić swój sprzeciw?
24. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
25. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?
26. Wyjście do kina / teatru.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie IV:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
3. Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje?
4. Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
5. Każdy inny, wszyscy równi! Kształtowanie postaw tolerancji.
6. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
7. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?
8. Czytam, bo lubię – upowszechnianie czytelnictwa w szkole i środowisku.
9. Trudne tematy o rozstaniach i śmierci.
10. Jednostka, a społeczeństwo – czy sami mamy wpływ na to, co dzieje się na świecie?
11. Wolność narodowa – rozwijanie postaw patriotycznych.
12. Zajęcia z doradztwa zawodowego, dotyczące określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowanie kariery zawodowej.
13. Wartości cenione w pracy zawodowej.
14. Rozwój własny –projektowanie własnej przyszłości.
15. Mam wpływ na swoje życie.
16. Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.
17. Jestem wierny swoim zasadom – jak powiedzieć „nie” w sytuacjach trudnych.
18. Wpływ emocji na podejmowanie decyzji.
19. Rozpoznawanie emocji i panowanie nad nimi.
20. W jaki sposób porozumiewać się bez agresji?
21. Fazy miłości i małżeństwa.
22. Nasza prywatność a wirtualny świat.
23. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
24. Z ekologią na Ty.
25. Wyjście do kina / teatru.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie V:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
3. Każdy inny, wszyscy równi! Kształtowanie postaw tolerancji.
4. Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje?
5. Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
6. Wolność narodowa -rozwijanie postaw patriotycznych.
7. O kulturze słowa: „Funkcje wulgaryzmów w społecznej komunikacji”.
8. Cechy i umiejętności ułatwiające dobre współżycie w grupie.
9. W jaki sposób porozumiewać się bez agresji?
10. Trudne tematy o rozstaniach i śmierci.
11. Umiejętność słuchania i rozmawiania czyli „jak komunikować się z innymi”.
12. Dlaczego mówimy inaczej niż myślimy?
13. Czy młody człowiek potrzebuje dyscypliny? Dyscyplina wewnętrzna i zewnętrzna.
14. Szanse i wyzwania dla młodzieży związane z obecnością w UE.
15. Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.
16. Stres przedmaturalny i sposoby radzenia sobie z nim.
17. Matura i co dalej?
18. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonywanie wyboru.
19. Pasja, wiedza i kompetencje w dokonywaniu wyboru drogi zawodowej.